

Логопедический тренажер «Дэльфа-142.1» модификация «РАС»

Логопедический тренажер «Дэльфа 142.1» модификации «РАС» разработан с учетом образовательных потребностей детей, имеющих расстройства аутистического спектра, и направлен в первую очередь на формирование у детей способности начинать и поддерживать социальное взаимодействие, в том числе через развитие речи.

Меню упражнений:

«РАС», «Социально-бытовая ориентировка»,
«Избранное», «Звук», «Буква и слог»

Комплектация: USB-флеш-накопитель с программой, блок обработки сигнала, микрофон, подставка для микрофона, пульт учителя (джойстик), практическое руководство с методическими рекомендациями, паспорт изделия





Как известно, дети с аутистическими расстройствами характеризуются стойким дефицитом способности начинать и поддерживать социальное взаимодействие. Следовательно, одной из основных коррекционных задач является стимуляция социальных контактов, в том числе речи



Специалисты знают интерес детей с РАС к телевизору, компьютеру, смартфону.

С учетом этой особенности была разработана система занятий по **методу создания полисенсорного виртуально-реального учебного пространства** для расширения коммуникативных возможностей данной категории детей.

Это метод погружения ребенка с РАС в мир желанных ему объектов, введения его в состояние психологического комфорта путем поощрения его интереса к работе на компьютере с целью развития или коррекции эмоциональной сферы и экспрессивной речи детей с РАС дошкольного и младшего школьного возраста.

Этот способ обучения детей с РАС защищен патентом на изобретение.

Обучение включает в себя четыре этапа:

I. Погружение ребенка в полисенсорное виртуально-реальное обучающее пространство.

На этом этапе педагог организует пространство кабинета так, чтобы основным стимулом окружающей среды остался экран компьютера. Ребенок контактирует с экранным персонажем, выполняет задания на компьютере, получая положительные эмоции от самой игры и от мимики главного персонажа.

II. Расширение сферы выполнения заданий за счет использования предметов на столе и в пространстве комнаты.

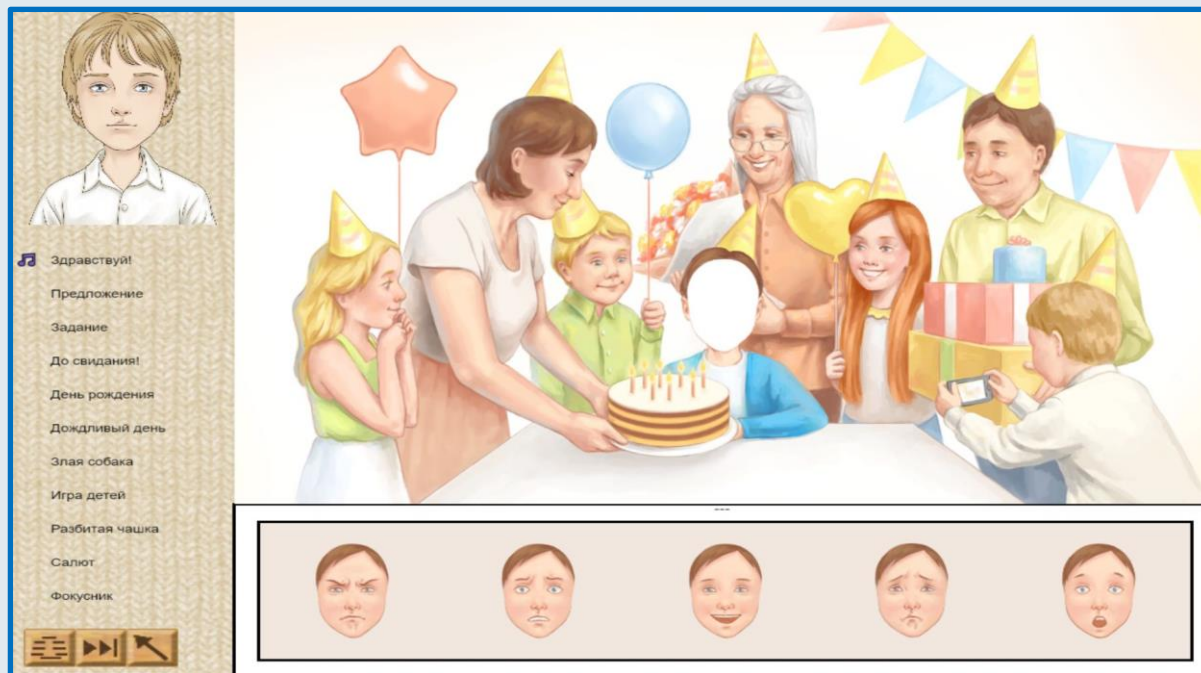
На этом этапе педагог предлагает аналог компьютерного упражнения в настольно-печатном или игрушечном виде на столе. Ребенок может видеть и то, что происходит на экране, и то, что он выполняет на столе. При этом эмоциональное подкрепление осуществляется и за счет программы, и с помощью реакций педагога. Затем педагог демонстрирует аналоги упражнений программы в пространстве кабинета. Совместно с педагогом ребенок решает задачи, получая эмоциональную поддержку от экранного персонажа и от педагога.

III. Удаление из занятия упражнений на компьютере, сосредоточение внимания ребенка на операциях в окружающей реальности.

На этом этапе занятие проходит без использования компьютерной программы, но с воспроизведением упражнений программы в настольно-печатном или игровом виде. Подкрепление ребенок получает уже только от реакций педагога.

IV. Закрепление достигнутых результатов.

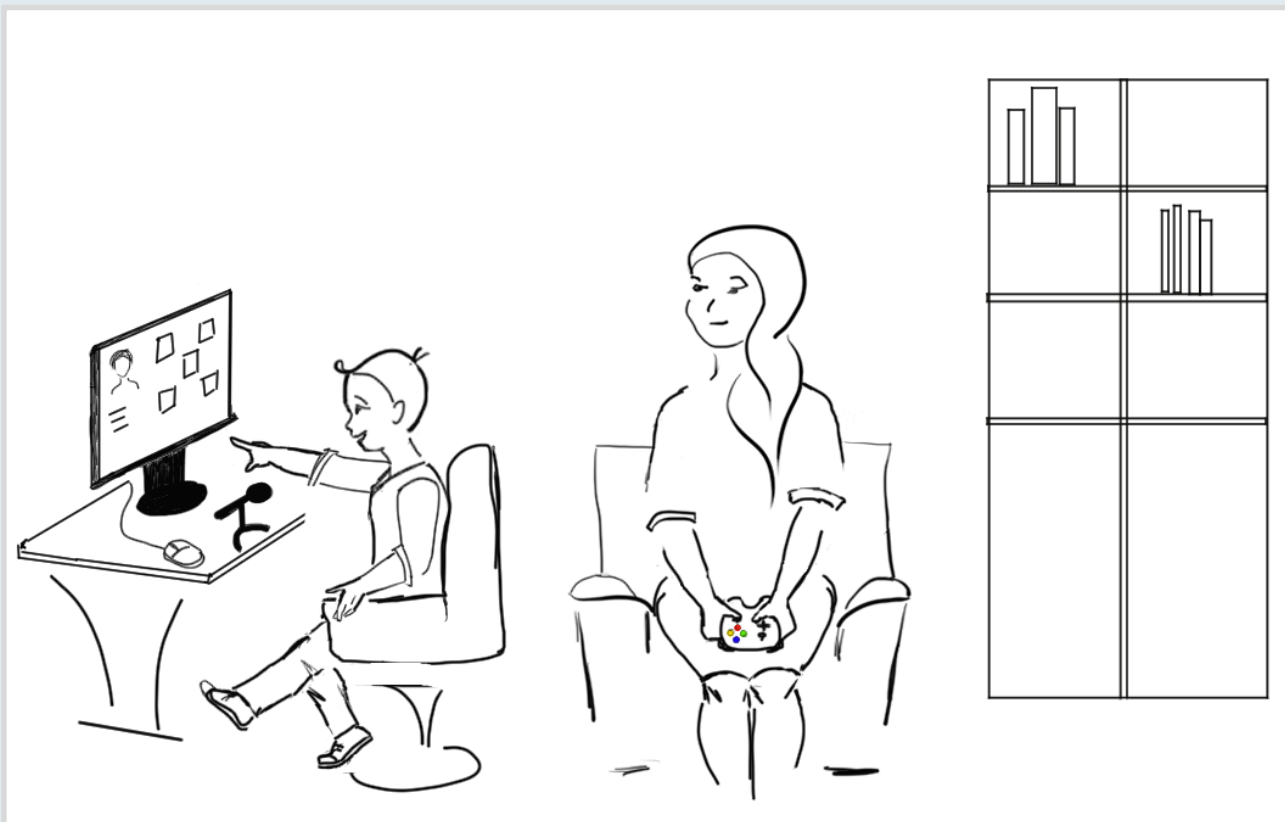
Все навыки, полученные ребенком на занятиях, родители используют в домашних играх и бытовых действиях. Этот этап воспроизводится после первого, второго и третьего этапов, как только педагог понимает, что сформирован новый навык, пусть даже небольшой. Педагог рассказывает родителям, что и как необходимо делать дома.



Главный персонаж в левой части экрана обращается к ребенку: здоровается, дает задания и эмоционально реагирует на действия.

В тренажере есть разные задания на определение и подбор эмоций, что особенно важно для детей с расстройствами аутистического спектра, а также логопедические упражнения.

Для полной реализации нового метода обучения детей с РАС у ученика должна создаваться иллюзия того, что он общается с экранным персонажем без какого-либо воздействия учителя.



Педагог управляет экранным персонажем с помощью автономного пульта вне поля зрения ученика. Отсутствие проводов делает работу безопасной даже с учетом возможных перемещений ребенка в пространстве. Управление джойстиком полностью дублируется клавиатурой и мышью

Предприятие-изготовитель: ООО «Дэльфа М»

117279, Москва, ул. Профсоюзная, дом 93А.

Телефоны:

+7 (495) 142-07-36

+7 (925) 585-48-34

+7 (926) 426-11-66

Электронная почта:

info@delfam.ru

delfa_m@mail.ru

Интернет: www.delfam.ru